

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КГБОУ «Канский морской кадетский корпус» 2024-2025 год

Анализ проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

Цель анализа – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, понять, как она связана с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды. Выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

Воспитательная работа в КМКК организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2024 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год – Цель воспитания обучающихся в КМКК: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КМКК: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Таким образом, одним из результатов реализации воспитательной работы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Планомерное выполнение поставленных целей и задач позволит организовать в КМКК интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в КМКК, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогам.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутри школьного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога и психолога;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

Контроль проходил в соответствии с планом на 2024 – 2025 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась в рамках модульной (инвариативной, вариативной) структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива корпуса. Воспитательные мероприятия 2024-2025 учебного года проводились в рамках модулей:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные общекадетские дела»;
- «Организация жизнедеятельности»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Военизированная составляющая кадетского образования»;
- «Столпы кадетского воспитания»;
- «Дополнительное образование»;
- «Кадетские медиа»;
- «Профилактика и безопасность».

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. На основе этого указа был разработан план мероприятий, которым школа руководствовалась 1 полугодие 2024-2025 г.

С января 2025 года, согласно указу Президента от 16.01.2025 № 28, план воспитательной работы был дополнен мероприятиями, посвященными Году защитника Отечества и 80- летию Великой Победы.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно- познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Ученики традиционно участвуют: в научно-практических конференция кадетского образования.

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2024-2025 уч. году в рамках модуля «Урочная деятельность» были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.
- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Уроки доброты, организованные волонтерским отрядом Первых «Здоровое поколение»;
- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»;
- Уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;
- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- Всемирный день гражданской обороны, «Солдат войны не выбирает» к 35- летию вывода войск из Афганистана;
- Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные 10-й годовщине

присоединения Крыма к России;

- Беседы о текущей ситуации в мире "Информационные войны. Антифейк".
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;
- Всероссийский урок «Будь здоров»;

Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»;

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель- предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Реализация установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают учителями организовываются шефства мотивированных кадет над неуспевающими.

Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

Международному дню родного языка;

225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;

175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;

125 лет со дня рождения Александра Блока;

230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;

160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца;

280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;

290 лет со дня рождения И. П. Кулибина и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками.

Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с кадетами.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей становлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ведется в каждом классе, на занятиях

курса кадетам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/вразделе> «Внеурочная деятельность»;

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее») проводится в 6-11 классах. Занятия, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (в том числе финансовой грамотность) проводится в каждом классе.

Используются различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

Внеурочные занятия	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
«Разговор о важном»	1	2	1	1	1	1	1
«Профминимум». «Россия- мои горизонты»		2	1	1	1	1	1
«Проектная деятельность»	1	2	1	1	1	1	1
«Финансовая грамотность»	1	2	1	1	1	1	1
"Билет в будущее" профориентационная деятельность		1	1	1	1	1	1
«Физкультурно-спортивная деятельность»					1	1	1
Семья ведение						1	1
Черчение						1	

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности. Заинтересованность корпуса в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

КМКК обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2024/2025 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости кадет, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и кадета, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ребятам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (новый год, празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Работа классного руководителя осуществляется через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

индивидуальная работа с ребятами, направленная на заполнение ими личных портфолио.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе:

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

регулярные консультации классного руководителя учителями, проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога- психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность

лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, и обучении детей;

привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

массовым воспитательным делам класса;

участии классного коллектива в общих делах корпуса;

развитии ученического самоуправления КСОЛД;

социальная защищенности учащихся;

умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);

вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2025-2026 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

задачами:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик-родитель».

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся

с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

Родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в месяц), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;

общекадетские родительские собрания (не реже 1 раза в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

Ведется работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Родители участвуют в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

Родители принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия).

Летом родители приняли активное участие в кадетском проекте по благоустройству территории кадетского корпуса и жилой зоны.

Проводятся тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов.

Педагогом психологом и социальным педагогом проводятся диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей, внеурочной и внеклассной работе.

Работа по модулю «Самоуправление» в КМКК выстроена через деятельность кадетского парламента.

Объединение является социально- культурным педагогическим комплексом, построенным на основе сотрудничества взрослых и детей, тщательной отработки механизмов кадрового и материального обеспечения, последовательного обновления содержания, форм и методов, позволяющих проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы детей и подростков.

Работа кадетского парламента предусматривает вовлечение всех учащихся в управление кадетскими делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у кадет отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого кадета к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Парламент принимает активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов, внешкольных мероприятий. Учебный год начинается с выбора председателя и членов парламента и планирования работы.

Самоуправление кадет выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что кадеты чувствуют свою ответственность за происходящее в корпусе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы парламента обучающихся сохранился на 100 % а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Анализ деятельности кадетского парламента осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу кадетского парламента за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу в проектной деятельности и социальной работе;
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у кадет, привлекать большее число учащихся для активного участия в парламенте.
4. Классным руководителям помогать и активизировать работу классных ученических инициатив.
5. Деятельность Кадетского парламента чаще освещать на школьном сайте

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является методист, а

выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели, учителя - предметники, библиотекарь.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

С 2023 года для обеспечения профориентационной помощи внедряется **«Профориентационный минимум»** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В КМКК выстроена работа по участию обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Зарегистрировано в проекте – 80% обучающихся 6-11 классов.

Профориентационный минимум в КМКК реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Включает: экскурсии на производство, экскурсии посещения лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. реализация проекта «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Включает: выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

1. В корпусе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Работу по модулю «Профориентация» считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных и современных профессий.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 5-11 класса.

Модуль «Основные общекадетские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внекадетском уровне:

Экскурсия в «Музей «Поезд Победы» (октябрь 2024);

Время героев» (турнир по мини-футболу, мастер-класс по рукопашному бою, экскурсия в Детский дом им. Гагарина, экскурсия по Канскому морскому кадетскому корпусу, просмотр документального фильма об истории России, концертная программа) (февраль 2025);
почётном карауле «Пост № 1» (2025).

На кадетском уровне были проведены:

«День знаний» (сентябрь 2024);

Урок-предупреждение «Имя трагедии - Беслан» (сентябрь 2024);

Выборы в «Кадетский парламент» (сентябрь 2024);

Профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья («Шок-урок»), (октябрь 2024);

"Урок мужества" с ветеранами боевых действий (октябрь 2024);

Фестиваль "Своими делами славы Отечество" среди обучающихся кадетских корпусов и Канской воспитательной колонии Красноярского края. (октябрь-ноябрь 2024);

Интеллектуальная игра "Своя игра": День Конституции (декабрь 2024);

Игра "Город-герой Ленинград"(5-8 классов) (январь 2025);

Интерактивная викторина "Непобедимый город" для старшеклассников (9-11 классов) (январь 2025);

Акция "Читаем о блокаде", в ходе которой в эфире кадетского радио кадеты читали трогательные истории из жизни детей, переживших эти ужасные времена», в рамках празднования «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (январь 2025);

Конкурс рисунков на тему «Жизнь, делённая на граммы», в рамках празднования «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (январь 2025);

Принятие кадетской клятвы (февраль 2025);

Спартакиада в честь «Дня защитника Отечества» (февраль 2025);

«Акция «Письмо солдату» (октябрь 2024, февраль 2025);

Митинг и викторина, посвященные «Дню моряка-подводника» (март 2025);
Викторина, посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией» (март 2025);
Участие в городском конкурсе «Память поколений» (март 2025);
Акция «Вахта памяти» посвященная памяти генерала-лейтенанта А.И. Лебеда (апрель 2025);
Творческая выставка изостудии «Звёздам на встречу» и интеллектуальная викторина «Фестиваль Ю. Гагарина» (апрель 2025);
Цикл «Уроки мужества» с ветеранами боевых действий (май 2025);
Акция «Свеча памяти» на мемориале «Березовая аллея» (май 2025);
Митинг на мемориале «Березовая аллея» (май 2025);
Сбор гуманитарной помощи для участников СВО в течении учебного года;
Акция «Окна Победы» (май 2025);
Акция «Бессмертный полк» (май 2025);
Челлендж "9 Победных повторов" (май 2025);

В рамках 25-летнего юбилея корпуса организованы: фотовыставка, рассказывающая об истории и жизни корпуса, ярких событиях и достижениях кадет, выставка работ из дерева, демонстрирующая таланты воспитанников, выставка поделок из различных материалов, продемонстрировавшая мастерство и креативность юных кадет, а также выставка детских рисунков (май 2025);

Последний звонок для 11 класса (май 2025);

Торжественное вручение аттестатов основного общего образования (9 класс), (июнь 2025).

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – фестиваль творчества «Утренняя звезда», декада памяти генерал-губернатора А. И. Лебеда «Спасибо за то, что я – кадет!»;

кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях: военно-патриотическая игра «Победа», военно-патриотическая игра «Сибирский щит», краевая военно-спортивная игра "Кадеты Красноярья" среди кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий;

краевые соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Служить России любой из нас готов!».

На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие кадеты всех классов. В старших классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покорми птиц», были проведены традиционные классные праздники ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднованию Нового года.

На индивидуальном уровне:

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в корпусе, в настоящее время проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Они проводятся для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Коллектив КМКК (обучающиеся, педагоги) принимает активное участие в

таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»;
- День Победы, Бессмертный полк;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату.

Вывод: соответствовали плану, а также заявленным направлениям и тематике. Высокий интерес среди среднего звена (5-8 классы). Низкая активность старшеклассников (требуются новые формы работы: квизы,

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, повышать активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на школьном, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Запланированные мероприятия в модуле были проведены в полном объеме 170 участников (5-11 классы).

Модуль «Организация жизнедеятельности»

Организация предметно-эстетической среды Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (постоянное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание).

Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности.

Оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история корпуса и системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев и флотоводцев, деятелей науки, искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса;

стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет, которые обновляются ежегодно.

Благоустройство учебных кабинетов (классных комнат учебных взводов) -«Класс-корабль», оформлено в соответствии с морской тематикой и требованиям, предъявляемым к оборудованию учебных классов.

В начале учебного года классные руководители и воспитатели кадетского корпуса активно занимаются обновлением стендов. Это важная часть подготовки к новому этапу обучения, ведь стенды должны отражать актуальную информацию с учетом предстоящих мероприятий, новых достижений кадет и актуальных правил, чтобы каждый кадет чувствовал себя частью дружного и целеустремленного коллектива.

Цель этой работы – сделать информационное пространство класса максимально полезным и мотивирующим для кадет, отражая важные события, достижения и правила.

Размещение сменяющихся тематических выставок на 1 этаже корпуса проходит постоянно с учетом проводящийся мероприятий: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, фотоотчетов о событийных мероприятиях корпуса, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

На втором этаже корпуса размещены экспозиции, посвященные кадетам, которые с честью выполнили свой долг перед Отечеством. Эти стенды рассказывают истории мужества, самоотверженности и преданности Родине.

Кроме этого размещены стеллажи свободного книгообмена, на которые библиотекарь и кадеты могут выставлять для общего пользования книги, а также брать для чтения любые другие.

На третьем этаже размещена экспозиция – музей-выставка, посвященная истории кадетского корпуса. Здесь размещена информация о людях, стоявших у истоков этого учебного заведения, о тех, кто своим трудом и энтузиазмом воплотил в жизнь идею кадетского образования.

Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты –обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели– командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители –руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, методист по воспитательной работе;

специальных должностей: старший воспитатель - командир кадетской роты, воспитателей – командир учебного взвода, виц-старшина – командир учебного отделения, заместитель командира учебного взвода;

специальных званий офицеров-руководителей: «капитан 1 ранга кадетского корпуса», «капитан 2 ранга кадетского корпуса», «капитан 3 ранга кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «младшего лейтенанта кадетского корпуса» до «капитана 2 ранга кадетского корпуса»; кадет – «старший кадет кадетского корпуса», «вице-старшина II статьи кадетского корпуса», «вице-старшина I статьи кадетского корпуса», «главный старшина кадетского корпуса», «главный корабельный старшина кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет из расположения кадетского корпуса; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

перечень мер индивидуального поощрения кадет:

объявление благодарности перед строем учебного взвода;

объявление благодарности перед строем кадетской роты;

объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;

награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;

занесение на Доску почета Кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета Кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);

награждение официально-ведомственными и служебно-ведомственными наградами в

соответствии с Положением о наградах в Кадетском корпусе;

представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебеда. Ежегодно кадет корпуса представляют к именной стипендии.

направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица командира роты/заместителя директора по воспитательной работе/ директора кадетского корпуса;

перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;

объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;

объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;

награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

устное замечание командира учебного взвода;

устное замечание командира кадетской роты;

устный выговор;

выговор, объявленный приказом директора Кадетского корпуса;

отчисление из Кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению в соответствии с Положением о наградах в Кадетском корпусе.

Модуль «Столпы кадетского воспитания»

Модуль столы кадетского образования в КМКК реализуется:

1. Через ознакомления, понимания, постижение православной культуры и православной нравственности, как основы российской культуры и российского общества. Проведение ежегодно внеклассного мероприятия «Правила и нормы поведения кадет», «Кодексе Чести кадета», «Заповеди кадет». «Правила ношения формы одежды».

2. Заветы и традиции. Соблюдение традиций.

Как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным, глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам; «Вахта памяти «Возложение венка на Мемориале Памяти Морякам».

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены корпусу (кадетским ротам, взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней переключке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев, проведение мероприятия «Неделя памяти А.И. Лебеда»;

как ценностных отношений, представляющих собой неописанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус. Ребята ежегодно участвуют в мероприятии «Прохождение испытания на право ношения черного берета, памяти Героя РФ

лейтенанта Боровикова В.В»;

воспитание в себе воли – значит, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

и традиционное участие кадет в проведении традиционных корпусных мероприятий «День Святого Апостола Андрея Первозванного». «Принятия кадетской клятвы воспитанниками 5 класса».

иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения, «День основания Российского флота»; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения: «Всероссийская игра «Зарница», «Сибирский щит», «Мероприятия, посвященных празднованию Великой Победы».

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

знание и почитание:

государственной символики и символов Красноярского края;

кадетской символики страны, края, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусной символики, т.е. корпусных символов: знамя, герб, гимн, знак, девиз Кадетского корпуса, корпусной и ротные шевроны, присвоение ротам наименований Великих военачальников и лик небесного покровителя корпуса - Святой апостол Андрей Первозванный.

соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника;

проведение строевого смотра;

присвоение кадетских званий младшим командирам.

Проведение внеклассного мероприятия «Правила и нормы поведения кадет». Ежегодно кадеты 5 класса представляют проекты, посвященные изучению морского дела и истории кадетства, что способствует расширению кругозора и развитию исследовательских навыков.

Модуль «Дополнительное образование»

Важнейшей частью воспитательной системы Корпуса является система дополнительного образования, направленная на развитие личности, способствующая повышению культурного и интеллектуального уровня человека, профессиональной ориентации, приобретению новых знаний.

Реализацию образовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования. Педагоги используют в деятельности интеграцию общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве, обновляя содержание дополнительного образования с учетом образовательных запросов потребителей.

Дополнительное образования кадет осуществляется путем реализации учебного плана КГБОУ «Канский морской кадетский корпус» в котором кроме инвариантной части, состоящей из четырех дисциплин (общая хореография, основы православной культуры, основы военной подготовки, этика и этикет), присутствует вариативная, представленная целым рядом творческих

объединений, состав которых формируется на основе принципа добровольности и свободы выбора обучающимися кадетского корпуса.

Содержание образования в системе дополнительного образования Корпуса представлено общеобразовательными программами, направленными на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся, формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности и имеют цель подготовки кадет к военной или иной государственной службе, включая:

- духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;
 - подготовка в области основ военной службы: «Основы военной подготовки», «Школа младших командиров», «Юный моряк»;
 - подготовка в области физической культуры и спорта: армейский рукопашный бой, самбо, футбол, баскетбол, настольный теннис, полиатлон (программы спортивной подготовки, реализуемые филиалом КДЮСШ по выбору кадет).
- Программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:
- программы технической направленности: Кружки: "Мастерская чудес", «Радиорубка»; «Юный моряк», «Стоп кадр».
 - программы естественнонаучной направленности: «Клуб интеллектуальных игр»;
 - программы художественной направленности: «Хореографический коллектив современного танца», «Вокальная группа "Норд-Ост", «Хор», «Группа барабанщиков», кружок "Каллиграфия", кружок "Художественное слово", кружок "Резьба по дереву", кружок «Изобразительного творчества»;
 - программы социально-гуманитарной направленности: «Этика и этикет», «ОПК»;
 - программа физкультурно-спортивной направленности: «Кружок "Шах и мат", «ОВП», «Волейбол»».

Количество кружков и учащихся.

Инвариантная часть учебного плана:

- Социально-гуманитарное-2кружка-330 учащихся;
- Художественное-1кружок-130 учащихся;

Вариативная часть учебного плана:

- Художественное-9 кружков-298 учащихся;
 - Естественно-научное-1 кружок-10 учащихся;
 - Физкультурно-спортивное-3 кружка-210 учащихся;
 - Техническое-3 кружка-40 учащихся;
 - Туристско-краеведческое-1 кружок-1 учащийся.
- ИТОГО: 20 кружков и 1018 учащихся.

В 2024 году обучающиеся корпуса приняли участие в 55 конкурсах и фестивалях различного уровней: завоёвано 62 призовых места (личных - 44 и командных – 18):

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Результат	Примечание
1.	21.02.24	X Международный творческий конкурс "Я помню, я горжусь!", номинация: вокальное творчество, работа: "О той весне", Центр творческого развития детей и профессионального мастерства педагогов "Перспектива", г.Москва	командный	1 место	руководитель Гаврилова Э.И..
2.	Январь 2024	VI Всероссийская акция "Читаем Гайдара сегодня", г.Калуга	7 класс	акция	руководитель Гаврилова Г.В.

3.	02.02.24	VII Всероссийская акция "200 минут чтения: Сталинграду посвящается", МУК "Центральная система детских библиотек" г.Волгоград	Батурин Е., Мартынов Т., Полещук Л., Тюльков М.,	акция	руководитель Гаврилова Г.В.
4.	02.02.24	Зональные соревнования, посвящённые 79-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов среди команд образовательных учреждений профессионального образования зоны 3 "Восток" "Служить России любой из нас готов!"	командный	2 место	Руководитель Самодуров П.А.
5.	13.02.24	2-ая Шахматная лига кадетских учебных заведений Красноярского края (мальчики до 13лет), г.Красноярск	Кутненко А.,	3 место	руководитель Колегов Д.К.
6.	13.02.24	2-ая Шахматная лига кадетских учебных заведений Красноярского края (мальчики до 15лет), г.Красноярск	Жданов Д.,	3 место	руководитель Колегов Д.К.
7.	13.02.24	2-ая Шахматная лига кадетских учебных заведений Красноярского края (мальчики до 15лет), г.Красноярск	Ерёменко В.,	1 место	руководитель Колегов Д.К.
8.	13.02.24	2-ая Шахматная лига кадетских учебных заведений Красноярского края (мальчики до 13лет), г.Красноярск	Коваленко И.	2 место	руководитель Колегов Д.К.
9.	13.02.24	2-ая Шахматная лига кадетских учебных заведений Красноярского края (мальчики до 17лет), г.Красноярск	Ерёменко В., тренер	3 место	руководитель Колегов Д.К.
10.	20.02.24	Всероссийский патриотический конкурс, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады "Выжил! Выстоял! Не сдался!" номинация: "Блокадных лет звучат напевы..", работа: "Блокаде Ленинграда посвящается..", г.Оренбург	Тюльков М.	1 место	руководитель Гаврилова Г.В.
11.	Февраль 2024	Селфи-акция "#ФотоскнигамиГайдара", г.Канск	Каверзин И., Полещук Л., Кищук В., Чепсаров М., Отводников Л., Мартынов Т., Тюльков М., Чумаченко Д., Мохов А.,	акция	Руководитель Гаврилова Г.В., Грудко Т.Н.
12.	Март 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Курицын Д.,	1 место	Руководитель Олейник Я.В.

13.	Март 2024	21 открытый городской "Фотокроссе-2024", г.Канск	командный	акция	Грудко Т.Н.
14.	Апрель 2024	Олимпиада по предмету "Физическая культура" среди обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края среди 6-х классов	Болсуновский М.,	3 место	Руководитель Колегов Д.К.
15.	04.04.2024	II муниципальный Астафьевский фестиваль, посвященный 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева "ЧИТАЕМ АСТАФЬВА - ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ", номинация: "Вечный свет Астафьевской строки..." (баттл-конкурс выразительного неподготовленного чтения отрывков из прозы), г.Канск	Лапицкий Д.	2 место	Руководитель Гаврилова Г.В.
16.	04.04.2024	II муниципальный Астафьевский фестиваль, посвященный 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева "ЧИТАЕМ АСТАФЬВА - ОТКРЫВАЕМ РОССИЮ", номинация: "Вечный свет Астафьевской строки..." (баттл-конкурс выразительного неподготовленного чтения отрывков из прозы), г.Канск	Векшин А. Паршутин П..	2 место	Руководитель Гаврилова Г.В.
17.	07.04.2024	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества "ЗВЕЗДА СПАСЕНИЯ", конкурс: "Музыкальное творчество", г.Красноярск	Вокал Давыдов Е.	2 место	Гаврилова Э.И.
18.	Апрель 2024	XIV Школьный Региональный Кубок по игре "Что? Где? Когда?" среди команд г.Канска	командный	2 место	Руководитель Гаврилова Г.В.
19.	Апрель 2024	21-й Открытый городской "Фотокроссе-2024" в команде фотокроссеров школьников и взрослых, г.Канск	Командный		руководитель Грудко Т.Н.
20.	Апрель 2024	"Астафьевский турнир", посвященный творчеству В.П.Астафьева, г.Канск	командный		Руководитель Гаврилова Г.В.
21.		I Всероссийский конкурс "Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами"	Жданов Д.		Руководитель Гаврилова Г.В.
22.	Апрель 2024	Краевой межкадетский фестиваль "Утренняя звезда", номин.: "Музыкальная. Вокальное искусство. Хор", г.Красноярск	командный"		руководитель Гаврилова Э.И.

23.	Май 2024	Городской фотоконкурс "ТЕХНОпризма", номинация "СВЕТОТЕНИ"	Карась С.,	1 место	руководитель Грудко Т.Н.
24.	04.05.24	Городской фотоконкурс "ТЕХНОпризма", номинация "ТЕХНОПРИЗМА"	Кунаков А.,	1 место	руководитель Грудко Т.Н.
25.	04.05.24	Городской фотоконкурс "ТЕХНОпризма", номинация "СВЕТОТЕНИ"	Кунаков А.,	2 место	руководитель Грудко Т.Н.
26.	04.05.24	Городской фотоконкурс "ТЕХНОпризма", номинация "СВЕТОТЕНИ"	Мохов А.,	3 место	руководитель Грудко Т.Н.
27.	04.05.24	Городской фотоконкурс "ТЕХНОпризма", номинация "Красота МАКРОмира"	Кунаков А.,	3 место	руководитель Грудко Т.Н.
28.	04.05.24	Городской фотоконкурс "ТЕХНОпризма", номинация "Портрет юного техника"	Кунаков А.,	3 место	руководитель Грудко Т.Н.
29.	18.05.24	Международный конкурс " БЫЛА ВОЙНА..." АНЭ международного инновационного проекта "МОЯ ОТЧИЗНА", номинация: "хоровое исполнение" г.Москва	командный	2 место	руководитель Гаврилова Э.И.
30.	Июль 2024	V Международный конкурс видеороликов "Читаем А.С.Пушкина" г.Москва	Чтение Вовк В.	2 место	руководитель Гаврилова Г.В.
31.	07.11.24	Межкадетский этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации "Школьный хор "Песня моей страны", средняя возрастная группа, г.Красноярск	Хор КМКК	2 место	руководитель Гаврилова Э.И.
32.	11.10.24	Краевой творческий фестиваль "Калина красная": "Мир начинается с семьи", номинация: "Вокал", г.Канск ГУФСИН России	Вокал Давыдов Е.	1 место	руководитель Гаврилова Э.И.
33.	22.10.24	XVII Всероссийский фестиваль творчества кадет "Юные таланты Отчизны", номинация: "Кино видео творчество", фильм "Я узнал, что у меня есть огромная семья" г,Москва	командный	1 место	руководитель Грудко Т.Н.
34.	11.10.24	Краевой творческий фестиваль "Калина красная": "Мир начинается с семьи", номинация: "Художественное слово: художественное чтение", г.Канск ГУФСИН России	Слива Н.,	2 место	руководитель Гаврилова Г.В.
35.	11.10.24	Краевой творческий фестиваль "Калина красная": "Мир начинается с	Видео-студия КМКК,	3 место	руководитель Грудко Т.Н.

		семьи", номинация: "Видеосюжет", г. Канск ГУФСИН России			
36.	22 - 24.10.24	Международный фестиваль-конкурс детского и молодёжного литературного творчества "УСТАМИ ДЕТЕЙ ГОРВОРИТ МИР", ОГАУК "Томская областная детско-юношеская библиотека", г. Томск	Жданов Д., Полещук Л.,	участие	руководитель Гаврилова Г.В.
37.	07.11.2024	Межкадетский этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации "Школьный хор "Песня моей страны", средняя возрастная группа, г. Красноярск	командный хор КМКК	2 место	руководитель Гаврилова Э.И.
38.	18.11.24	Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности	Мартыненко Р.	участие	Руководитель Мамедова О.А.
39.	20.11.24	Международная олимпиада проекта mir-olymp.ru "Magic English. Седьмой класс"	Мартынов Т.	1 место	Руководитель Елатова У.А.
40.	27.11.24	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации "Школьный хор "Песня моей страны", средняя возрастная группа, г. Красноярск	Хор КМКК,	3 место	руководитель Гаврилова Э.И.

Модуль «Кадетские медиа»

Цель кадетских медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами дополнительного образования средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе кадетских медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки, кадеты демонстрируют, участвуя в конкурсах краевого, муниципального и кадетского уровня. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радиостудия "Кадетская волна", действует в рамках дополнительного образования. Радиостудия осуществляет трансляцию тематических радиопередач о Кадетском корпусе, о знаменательных датах в рамках воспитательной работы. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения кадет в различные формы деятельности: кадеты получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора;

-фото студия Кадетского корпуса, действует в рамках программы дополнительного образования «Стоп Кадр». В ходе обучения ребята занимаются как в аудитории, так и вне стен Кадетского корпуса. В аудитории ребята работают с компьютером, просматривают фильмы и видео-уроки по фотографии, выходят на экскурсии, посещают фотографические выставки, участвуют в конкурсах, выставках.

- кадетская киностудия «Стоп Кадр», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Кадетская киностудия действует в рамках программы дополнительного образования. «Стоп Кадр» – это часть программы дополнительного образования, которая дает кадетам возможность не только развивать свои творческие способности, но и приобретать ценные навыки командной работы, ответственности и самодисциплины.

Участие кадет в краевом конкурсе «Утренняя звезда», «Таланты без границ». И, что особенно приятно, наши ребята регулярно занимают призовые места! Эти победы – не просто награды, а мощный стимул для дальнейшего развития, подтверждение того, что их труд и талант ценятся.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На кадетском уровне:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-консультации, тренинги, беседы, диагностику;

-выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

-помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков само регуляции и др;

-социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

-психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности

детско-родительских отношений и др;

- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка;

В корпусе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактической направленности.

Кадеты являются активными участниками Всероссийских и областных акций «День здоровья», «Здоровье – твое богатство», «Спорт - альтернатива вредным привычкам».

Принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных состязаниях ко Дню защитника Отечества, годовщине Победы в ВОВ.

Ребята успешно выступают в городских соревнованиях по волейболу, городской лыжной эстафете, в муниципальных и краевых соревнованиях по шахматам, в первенстве школы «Президентские состязания».

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы КМКК – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами корпуса на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 6-11 классов в течение года проводятся занятия по ОБЗР, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время. С ребятами была проведена профилактическая беседа о высокой драматичности и смертельной опасности данного увлечения.

В течение года в корпусе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в корпусе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (5-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДТП. На протяжении месяца ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЗР.

В корпусе в рамках дополнительного образования работает кружок ЮИД «Безопасное колесо». Кружок в течение года проводит занятия с учащимися для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте.

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью

воспитательной работы корпуса.

- Методы и формы пропаганды ПБ различные встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Экскурсии в пожарную часть.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с кадетами проводятся беседы «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм».

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В кадетском корпусе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей кадет, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость кадет во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, кадет к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа корпуса основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в корпусную жизнь.

На основании анализа классных руководителей прослеживается недостаточная активность родителей в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня полколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление КСОЛД классов через учебу активов, а именно работу по программе «Школа младших командиров».

Задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год:

- Создать условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей;

- Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию;
- Продолжать изучать и развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности кадет;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровые сберегающие технологии в воспитательный процесс;
- Продолжать развивать ученическое самоуправление КСОЛД;
- Вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему дополнительного образования и реализацию проектов;
- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс; организовывать совместное творчество детей и родителей;
- Повышать мотивацию учащихся к самообразованию, осознанному выбору профессии; организовывать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
- Совершенствовать навыки культурного поведения школьников и культуры общения.