

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Учредитель: Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей предметов
гуманитарного цикла

Руководитель МО

 Елатова У.А.
Протокол №01

от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Белей С.Я.

Протокол МС № 01

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Таврилов О.В.

Приказ № 15 У-К

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие функциональной грамотности. Модуль "Основы читательской
грамотности"

по русскому языку

8 класс (основное общее образование)

1 год

г. Канск 2023

Программа, на основе которой разработан рабочий вариант программы:

Название программы «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Е.А.Быстровой . - М: «Русское слово», 2018»

Учебник

Автор Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева и др

Название. «Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений/ в 2-х частях. – М: «Русское слово», 2018.»

Количество часов в неделю:

- По программе: 17
- По учебному плану 17
- Практические работы _____
(количество часов)
- Лабораторные работы _____
(количество часов)
- Контрольные работы _____
(количество часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На индивидуальное занятие по русскому языку в 8 классе выделен 1 час в неделю (всего 35 часов) из школьного компонента учебного плана. Виды деятельности на таких занятиях могут быть различными. Основным является анализ текста. Обязательны упражнения, тренирующие внимательность обучающихся, умение определять грамматические значения, категории и их роль в речи, синтезировать текст из отдельных элементов и, наоборот, вычленять из целого текста отдельные элементы, анализировать роль грамматических форм в синтаксисе (в словосочетании, предложении, тексте) и т.д.

«Грамматика занимается изучением того общего, что лежит в основе изменений слов и их сочетаний в предложении... для грамматики важно, как то или иное слово грамматически оформлено, какие грамматические значения в нем содержатся и как они выражены, как то или иное слово сочетается с другими словами, какую роль выполняет в предложении и т.д.». В связи с этим грамматика делится на два раздела: морфологию и синтаксис. «Морфологию интересуют слова с точки зрения грамматической природы их форм... В синтаксисе изучаются сочетания слов, типы этих сочетаний, формы связи между словами в словосочетании и предложении, строение предложений, структурные типы предложений». «Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий строй связной речи. Если морфология исследует формы слова и выражаемые ими грамматические значения, то синтаксис – законы функционирования отдельной формы слова и правила соединения слов в словосочетания и предложения». Словосочетание, предложение и текст являются основными взаимосвязанными единицами синтаксиса.

Цели и задачи обучения по предмету

Цель программы -

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Названные цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

Отличительные особенности

Предметом изучения на уроках русского языка в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации. Синтаксис занимает центральное место среди других разделов науки о языке, так как организует весь арсенал языковых средств выражения мыслей: формирует орфографические и пунктуационные навыки, обогащает словарный запас, способствует развитию логического мышления обучающихся, что оказывает прямое воздействие на формирование навыков связной речи.

Анализ уровня сформированности ведущих компетенций по предмету показал необходимость увеличения числа индивидуальных и групповых практико-ориентированных занятий, что нашло отражение в планировании материала. В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию целостной системы знаний. Работа ведется по скорректированной методике, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников 8 класса и основана на принципах личностно-ориентированного обучения.

Ориентирована на учащихся: 8-го класса

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (каких)

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.)

Организация обучения

Формы занятий:

- основная – практикум,
- вспомогательные – творческие работы, зачеты, тестирование.

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа,
- работа в парах сменного состава,
- групповая работа.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

- Формы текущего контроля знаний:
 - тест;
 - сочинение на лингвистическую тему;
 - письменный ответ на вопрос проблемного характера;
 - устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

комплексный анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Простое односоставное предложение	3
2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	5
3	Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами	4
4	Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью	1
5	Повторение	3
	Контроль знаний	1
6	Итого	17

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

(дидактические единицы группируются из обобщенных требований к уровню подготовки выпускников)

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний, предложений;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2011
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение. 2014
3. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе. М. Просвещение. 2007.
4. Богданова Г.А. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка. М. Просвещение. 1988.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. .М. Просвещение. 1988.
6. Ивлева В.Н. Поэзия норм и правил. М. «Просвещение». 1989.
7. Костяева Т.А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы. М. «Просвещение». 1991.
8. Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка. 8 класс. М. «Просвещение». 1992.
9. Панюшева М.С. Практикум по пунктуации. М. «Высшая школа». 1993.
10. Постникова И.И. Это непростое простое предложение. М. «Просвещение». 1985.
11. Ржевский Ю.С. Упражнения по грамматике русского языка. М. 1955.
12. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М. 2008.
13. Русская грамматика. В 2-х томах М. 1980.

14. Федоренко Л.П. Упражнения по закреплению знаний по грамматике. М. 1955.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ

1. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. – М. 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПЕРЕЧЕНЬ:

1. Обязательный минимум содержания, определенный приказом от 5 марта 2004 г. N 1089
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента стандарта общего образования.
3. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в последней редакции от 29 декабря 2012 г.;
4. Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) МО РФ

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

обучение целеполаганию, самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
анализировать условия достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, принимать решения в проблемной ситуации;
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;

- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока (с указанием вида деятельности)	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	оборудование	Сроки прохождения тем	
					по плану	фактически
1	Основные группы односоставных предложений. С главным членом подлежащим	1	Знать основные виды односоставных предложений. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных. Понимать роль односоставных предложений в тексте.		6.01	
2	Определенно-личные, неопределенно-личные предложения	1	Знать основные виды односоставных предложений. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных. Понимать отличие неопределенно-личных предложений от обобщенно-личных. Уметь их употреблять в речи.		9.01	9.01
3	Безличные предложения	1	Знать основные виды односоставных предложений. Понимать роль безличных предложений в тексте. Уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи. Строить устное лингвистическое высказывание по теме.		16.01	16.01
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1	Уметь характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные; находить определения в предложении; выделять распространенные определения.	рабочая тетрадь под редакцией Г.А.Богдановой, опора	30.01	30.01
5	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	Понимать, что такое обособление. Знать причины обособления, основные правила обособления определений и приложений и применять их на письме.		6.02	6.02
6	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной		13.02	13.02

			речи		
7	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.		22.02 22.02
8	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.		1.03 1.03
9	Тест по теме «Обособленные члены предложения»	1	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Тест	15.03
10	Обращение. Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	рабочая тетрадь под редакцией Г.А.Богдановой, опора	22.03
11	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями		5.04
12	Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	1	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.		12.04

	связанными с членами предложения					
13	Чужая речь, синтаксический разбор предложения с чужой речью	1	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	рабочая тетрадь под редакцией Г.А.Богдановой, опора	19.04	
14	Повторение и систематизация изученного в VIII классе. Синтаксис и морфология	1	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		26.04	
15	Синтаксис и пунктуация	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.		3.05	
16	Синтаксис и орфография	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения		10.05	
17	Тест за курс 8 класса	1	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.		17.05	
				тест		

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПЕРЕЧЕНЬ:

1. Обязательный минимум содержания, определенный приказом от 5 марта 2004 г. N 1089
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента стандарта общего образования.
3. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в последней редакции от 29 декабря 2012 г.;
4. Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) МО РФ
- ...

5. Анализ реализации рабочей программы
(делается в конце учебного года или прохождения курса)