

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Учредитель: Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»

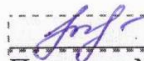
РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей предметов

гуманитарного цикла

Руководитель МО:



Протокол №01

от "29" 08 2023 г.

Елатова У.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Белей С.Я.

Протокол МС № 01

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Приказ № 15 У-К

от "31" 08 2023 г.

Таврилов О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие функциональной грамотности. Модуль "Основы читательской грамотности"

по русскому языку

7 класс (основное общее образование)

1 год

г. Канск 2023

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ, ст.86;
- Законом края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 года № 19993 согласно Постановлению от 29 декабря 2010 г. № 189 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Законом Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» от 26 мая 2016 года, № 10- 4565;
- Стратегией развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. No 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. No413.;
- Приказом от 17 мая 2012 г. N 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Стратегией развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (утверждена Советом директоров учреждений кадетского и женского гимназического образования от 17.12.2010 г.);
- Авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007).;
- ООП КГБОУ КМКК от 28 августа 2015;
- Календарным графиком КГБОУ КМКК на 2017-2018 уч. год;
- Положение о рабочей программе в КГБОУ «Канский морской кадетский корпус» от «» августа 2017

Программа

К учебнику «Русский язык» 7 класс

Авторы программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.

Издательство: М.: «Просвещение»

Год издательства: 2007 г.

Учебник

Е. А. Быстрова

Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Название: «Русский язык. 7 класс».

Издательство: М.: «Русское слово»

Год издательства: 2012 г.

Количество часов в неделю:0.5

- По программе: 17
- По учебному плану: 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность курса

Основная цель ИГЗ по русскому языку в 7 классе – преодоление трудностей в изучении отдельных тем по русскому языку, дополнительная работа по основным темам, изучаемым в 7 классе; работа над орфографической, пунктуационной грамотностью

Задачи: ликвидировать пробелы знаний у учащихся, закрепление умений и навыков учащихся и корректировка знаний (образовательная), осознанное применение знаний и умений для развития навыков грамотного письма (развивающая) преодоление учащимися неуверенности в себе, воспитание осознанной потребности писать и говорить правильно (воспитательная)

Методические особенности изучения предмета:

Ориентирована на учащихся: 7 классов (подростковый возраст), учет в педагогической деятельности особенностей взросления, а также гендерный подход.

Программа направлена на формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты: осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре, осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества, удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;

Метапредметные результаты:

Личностные УД: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Регулятивные УД: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Познавательные УД: умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные УД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

Предметные результаты:

- знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения.
- условия выделения причастного и деепричастного оборотов;
- правила написания –Н-, -НН- в суффиксах причастий;

- правописание не- с разными частями речи;
- уметь опознавать изученные орфограммы;
- уметь проводить анализ предложений;
- многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект.

Организация обучения

Формы организации обучения. Деятельность обучающихся на занятиях при реализации курса предусматривается в следующих формах: индивидуальная работа, работа в парах сменного состава, групповая работа, круглый стол.

В качестве дидактического материала, кроме печатных изданий и разработок учителя, служит электронный тренажер по русскому языку. Обязательна отработка умения анализировать орфограммы. Для анализа используются тексты печатных изданий и электронные задания по анализу текста.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, наглядный, словесный, наблюдение

Технологии обучения. При организации учебной деятельности в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, дистанционного обучения, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, развития критического мышления, информационные, проблемно-диалогового обучения, организация группового взаимодействия, обучение на основе социального взаимодействия, анализ конкретных ситуаций (кейсов), оценки достижений, самоконтроля.

Формы проверки и оценки результатов обучения не предусмотрены программой.

СТРУКТУРА КУРСА

Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед nn и n. Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во час	сроки
1	Повторение. Орфоэпия. Орфография.	1	7.09
2	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	14.09
3	Повторение. Имя прилагательное	1	21.09
4	Повторение. Глагол	1	28.09
5	Морфологические признаки причастия.	1	5.10
6	Действительные и страдательные причастия	1	12.10
7	Причастный оборот. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1	19.10
8	Тренировочные упражнения	1	26.10
9	Знаки препинания при причастном обороте	1	9.11
10	Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени	1	16.11
11	Полные и краткие причастия	1	23.11
12	Правописание Н-НН в суффиксах причастий	1	30.11
13	Н-НН в разных частях речи	1	7.12
14	Тренировочные упражнения	1	14.12
15	Деепричастия как особая форма глагола	1	21.12
16	Деепричастный оборот	1	28.12
17	Тренировочные упражнения	1	29.12

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса ученик должен знать, уметь; научиться / получит возможность научиться:

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь: Речевая деятельность: аудирование: •адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; •выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; •составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный); •обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника; чтение: •дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую; •находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух; говорение: •сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства; •создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после

выполнения упражнения и т. п.; •размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные); •уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; письмо: сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи; •писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера; • соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); •уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте; •использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; •устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; • определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте; фонетика и орфоэпия: проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые служебные части речи морфемика и словообразование: • по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи; определять способы образования слов разных частей речи; •анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова; лексикология и фразеология: соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; •толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении; морфология: •различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; •правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; • использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; орфография: •владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; •учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; • аргументировать тезис о системном характере русской орфографии; синтаксис и пунктуация: составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; •различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; •использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы

предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила развитие речи: анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними; излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика; сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом; излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы; выборочно излагать текст; отбирать материал по одному источнику; писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения); писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле); создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету); строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

В результате анализа ВПР за 6 класс были выявлены недостаточно отработанные навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умение определять основную мысль текста. А также умения по определению стилистической принадлежности слова и подбору к нему синонима.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Основная литература

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008 Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

Дополнительная литература

Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2003г. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990г. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005 Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа – 2000 Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2009 Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Авторсоставитель Т. И. Курылёва - Волгоград - 2006 Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2004 Русский язык. 5 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград - 2003 Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2008 Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006г. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2008г. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида, 2007г. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида, 2007г.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии CD «Большая Советская энциклопедия» CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия) 1С Репетитор. Русский язык. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2006 1С Репетитор. Тесты по пунктуации CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс. CD Конструктор тестов. Тренажёр. CD «Энциклопедия русского языка»

Образовательные электронные ресурсы: <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6) <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета» <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет» <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.maruya.org/> Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/> Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/> Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm> Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/> Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html> Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/> Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/> Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm> Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/> Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/> Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/> Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/> Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM> Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> Русское письмо <http://character.webzone.ru> Редактор.ru <http://www.redactor.ru/> Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm> Словесник <http://www.slovesnik.ru> Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/> Дистанционная

поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Культура письменной речи
<http://likbez.h1.ru/> Русское слово <http://www.rusword.com.ua> Проверь себя!
http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Тесты по пунктуации
<http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи». <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия» <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов). <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова». <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку). <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова). <http://www.orfografus.ru> — видеуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).