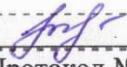


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Учредитель: Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей предметов
гуманитарного цикла

Руководитель МО
 Елатова У.А.
Протокол №01

от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Белей С.Я.

Протокол МС № 01

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора



 Гаврилов О.В.

Приказ № 15-У-К

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Испанский язык»

для обучающихся 9 класса

г. Канск 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса по испанскому языку предназначена для обучения учащихся 9-го класса на основе линии УМК «Испанский язык» авторов Воиновой А. А., Бухаровой Ю. А., Морено К. В., издательство «Просвещение». В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по предмету «Испанский язык».

Цель программы заключается в формировании элементарных навыков общения на испанском языке, которые дают возможность педагогам творчески осуществлять процесс обучения, быть непосредственным участником, создателем современного школьного образования, направленного на формирование нового мышления обучающихся, целостного восприятия ими окружающей действительности.

Учебно-тематический план составлен согласно рекомендациям нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

. Программа содержит 10 тематических разделов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика предмета

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации.

Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением в новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме

делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:

1.формированию активной жизненной позиции: учащиеся на уроках иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Это облегчает их дальнейшую социализацию

2.развитию коммуникативной культуры: учащиеся овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами.

3.общему речевому развитию: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

4.воспитанию потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;

5.расширению филологического кругозора на основе сопоставления иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Учащиеся овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет учит учащихся успешно выстраивать отношения с другими людьми работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Цели обучения

Образовательные: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникационных задач на испанском языке в рамках тематики, в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся в процессе говорения, аудирования, письма;

формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).

Воспитательные: воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умений коллективно решать поставленные цели.

Развивающие: формирование навыков межличностного общения; развитие мотивации к дальнейшему изучению испанского языка.

Задачи обучения

1. Расширение лингвистического кругозора в ходе изучения иностранного языка.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики.
4. Формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и его народу, умение войти в мир другой культуры.
5. Развитие личностных качеств, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения.
6. Использование компьютерных и информационных технологий обучения иностранному языку.

Содержание учебно-воспитательного процесса

Обучение иностранному языку преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Главное условие работы – коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета, но не опоры родного языка.

В результате обучения учащиеся должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора. Должное внимание уделено здоровьесберегающим технологиям за счет смены видов учебно-речевой деятельности: учебно-игровая, интеллектуально-двигательная.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Педагоги должны ориентироваться на активные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Определенное место в изучении иностранного языка на ранней ступени обучения занимает воспитательный аспект, который реализуется через культуроведческое содержание изучаемого материала. Учитель несет в себе содержание образования (культурное, духовное), формирует систему ценностей (гражданственность, патриотизм, нравственные чувства, этическое сознание, трудолюбие, здоровый образ жизни, экологическое воспитание, уважение к культуре народов англоговорящих стран).

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 45 минут. Структура и содержание занятий осуществляется с учетом возраста и

коммуникативно-познавательных интересов учащихся. На первый план выдвигаются занимательность, красочность, реальность, интеркультурная ориентированность. Занятия являются промежуточным звеном между уроком и различными формами внеклассной работы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение 200 лексическими единицами, элементарными устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише, интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи. Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Использование глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10.

Формы и средства контроля

В конце каждой четверти рекомендуется проводить контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений (говорение, аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть разнообразной: индивидуальной или коллективной. Итогом усвоения учебного материала можно считать инсценировки песен, стихов, игровые программы, конкурсы, открытые занятия, где учащиеся демонстрируют знания, полученные при обучении в кружке.

В конце учебного года учащиеся должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:

- знание лексических единиц,
- понимание на слух текста, состоящего из 5-10 предложений по пройденным темам,
- использование вопросно-ответных единиц, просьбо-ответных реакций, распоряжений (количество реплик 3-5 на каждого ученика),
- исполнение песни на испанском языке или декларирование стихотворения по выбору.

Одним из условий успешного проведения контроля является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком учащимся. При этом можно получить точные и объективные результаты для последующей работы педагога.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	5
2.	Знакомство с названиями животных.	2
3.	В школе.	4
4.	Описание предметов, животных, людей.	5
5.	Части тела. Одежда.	5
6.	Я люблю свою семью.	4
7.	Еда. Любимые блюда.	2
8.	Мой родной город.	2
9.	Время. Дни недели, месяцы.	2
10.	Праздники. Каникулы.	3
	Итого часов в год:	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	БУКВЫ
<i>Раздел 1 «Приветствие. Прощание. Знакомство» - 5 часов</i>						
1.	Saludosydespedidas. (Приветствие и прощание)	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться. Развитие у детей этикетной функции общения.	Гласные звуки [a],[e],[i],[o],[u].	Hola Adios	-¡Buenos días! ¡Hola! -¡Hasta pronto! -¡Adiós!	A
2.	¿Cómo te llamas? (Как тебя зовут?)	Формирование коммуникативной компетенции.	Звуки [l], [n].	Soy Llamarse Como	-Soy Manolo. -Soy Teresa. -¿Cómo te llamas? -Me llamo Manolo.	Ll
3.	¿Qué tal? (Как у тебя дела?)	Развитие умений сообщать о себе. Развитие у детей этикетной функции общения.	Звуки [b], [p],[t].	Vida Gracias Bien Mal También	-¿Qué tal? -Bien, gracias. ¿y tú? -También.	T
4.	¿De dónde eres? (Откуда ты?) ¿Dónde vives? (Где ты живёшь?)	Развитие умений сообщать о себе.	Звуки [r], [rr]; [d], [b]. Интонация вопросительного предложения.	Dónde Gubkin Madrid España Rusia Interesante	-¿De dónde eres? -Soy de Madrid, de Toledo. -¡Qué interesante! -¿Dónde vives? - Vivo en Gubkin.	R
5.	¿Cuántos años tienes? (Сколько тебе лет?)	Развитие умений сообщать о себе.	Звуки [s], [k],[ñ]. Интонация утвердительно-го и отрицательно-го	Uno Dos Tres... Tengo	-¿Cuántos años tienes? -Tengo nueve años.	ñ

			предложений.			
Раздел 2 «Знакомство с названиями животных» - 2 часа						
1.	Animales(Животные)	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами “Tengo / notengo...”, “Puedo / nopuedo...”. Ознакомление с неопределенным артиклем единственного числа мужского и женского рода UN, UNA	Звуки [b], [g], [t],[s].	Lobo, burro, bandera,uva,perro,oso,gato, pájaro,pez,loro, zorra,rana,tigre ,cocodrilo,elefante,jirafa,vaca	- ¿Es un perro? -No, no es un perro. Es un lobo. -Tengo... - No puedo...	S
2.	Losanimalespueden... (Животныеумеют...)	Ознакомлениеосновойструктурой «Ellatiene...»Совершенствованиенавыкаупотребленияглаголов “tener” и “poder”	Звуки [b], [g], [h].	Ella,el,Tu,nosotros, ellos, saltar, volar, jugar,nadir,correr,ronroner,cazar, gruñir	-Ella tiene un perro. -El no tiene un gato.	G
Раздел 3 «В школе» - 4 часа						
1.	Enlaescuela (В школе)	Развитие умения высказываться о школе.	Звуки [k], [m], [θ]	Hoy, alumno(a), escuela, clase, maestro(a), casa, cine, aplicado, aplicada, yo,	-¿Qué sorpresa! -Voyalaescuela. Entrealclase -¿Qué esesto? - Esunaclase.	C
2.	Disciplinas (Школьные предметы)	Ознакомление детей с названиями школьных предметов.	Звуки [a], [g], [u], [m]	Gustar,matemáticas,lalenguaruso,historia,	-Megustalalenguaruso. -Nomegustalamusica. ¡Qué sorpresa!	M

		Ознакомление с новой структурой «Me gusta/nome gusta...». Формирование у детей положительного отношения к школе.		cultura física, música	¿Qué día es hoy? -Hoy es martes. ¿Qué es? ¿Quién es?	
3.	En la cartera (В портфеле)	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях. Ознакомление с новой структурой «Hay...»	Звуки [θ], [a], [s], [o], [ks]	Hay, lápiz, pluma, carterero, cuaderno, libro de texto, pizarra, tiza, mesa	-Hay una pluma en la mesa.	Z, X
4.	Preparamos a la lección (Готовимся к уроку)	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Закрепление пройденной лексики.	Звуки [l], [e], [i], [s], [n]	Tengo, libro de matemáticas, lápiz, pluma, carterero, cuaderno, libro de texto, pizarra, mesa	-¿Tienes el lápiz en la cartera? -¿Tienes el libro en la mesa? -Si, tengo... -No, no tengo...	N
Раздел 4 «Описание предметов, животных, людей. Цвета.» - 5 часов						
1.	¿Cómo es el objeto? ¿Cómo son los objetos? (Какой это предмет? Какие это предметы?)	Формирование умения описывать предметы. Вопросительное местоимение ¿Qué?. Введение фразы «¿Qué es esto?» Мужской и женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Определенный артикль	Звуки [r], [rr]; [d]. Интонация вопросительного предложения	Balón, bonito, feo, alto, marrón, muy, zorra, pez, loro, hermana, raqueta, zapato, grande	-¿Qué es esto? -Esto es el balón. -¿Cómo es el balón? -Es rojo. Es muy grande.	R

		мужского и женского рода в ед.числеel, la.				
2.	¿Cómo es el animal? (Какое это животное?)	Формирование умения описывать животных. Повторение ранее пройденного материала по теме «Животные».	Звуки [r], [rr]; [i]	Perro, gato, tigre, coco drilo, elefante, jirafa, vaca, pony, grande, pequeño, inteligente	-El pony es bueno. -El tigre es el circo inteligente. -El elefante de Juanes muy grande y fuerte.	Y
3.	¿Cómo es la chica? ¿Cómo son los chicos? (Какая эта девочка? Какие это мальчики?)	Формирование умения описывать людей. Множественное число вопросительных предложений - ¿Quiénes son? - Estos son mis amigos. - ¿Cómo son?	Звуки [tʃ], [o], [h].	Chico, chica, alto, bajo, serio, bonito, gusto, inteligente, éstos, simpático, amable, divertido	-¿Cómo es Dolores? -Dolores es muy bonita. -¿Quiénes son? -Estos son mis amigos. -¡Qué bien! -¿Cómo son?	Ch
4.	¿Cómo es su amigo? (Какой ваш друг?)	Закрепление умения описывать людей. Вопрос «¿Cómo se llama su amigo?»	Звуки [k], [l], [o], [g], [h].	Delgado, gordo, ágil, inteligente, amigo, travieso, marchoso	-¿Cómo se llama su amigo? -Se llama Ramon. -¿Cómo se llaman estos chicos? -¿Cómo es?	O
5.	Describe la imagen y el juguete favorito (Опиши картинку и любимую игрушку)	Развитие умения высказываться о любимой игрушке. Совершенствование навыков монологической речи. Формирование творческого мышления.	Звуки [k], [o], [ñ], [e], [u], [h].	Pelota, muñeca, coche, osito, grande, pequeño, bonita	-Esto es una pelota. -La pelota es grande. -Tengo una muñeca. -La muñeca es pequeña y bonita. - Me gusta jugar a las muñecas.	J

Раздел 5 «Части тела. Одежда» - 5 часов						
1.	Colores favoritos (Любимые цвета)	Формирование представлений об окружающем мире.	Звуки [g], [h], [b], [s].	Blanco, negro, azul, rojo, verde, anaranjado, rosa	- Me gusta el color verde. - No me gusta el color negro. - ¿Te gusta el color azul?	G
2.	¿De que color es tu ropa? (Какого цвета твоя одежда)	Ознакомление детей с названиями одежды, совершенствование лексических навыков по теме «Цвета».	Звуки [t], [d], [r], [k].	mi, tu, su, abrigo, camisa, vestido, pantalones	- ¿De que color es tu vestido? - Mi vestido es de color blanco. - ¿De que color es tu camisa? - Mi camisa es de color negra.	D
3.	Colores (Цвета)	Развитие у детей коммуникативных навыков и умения.	Звуки [b], [d], [o], [s], [e].	Blanco, negro, azul, rojo, verde, anaranjado, rosa, abrigo, camisa, vestido	- ¿Estu vestido de color blanco? - No, no es de color blanco, es de color rojo.	E
4.	Las partes del cuerpo (Части тела)	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».	Звуки [k], [b], [m], [l], [a].	Ella, el, nosotros, la cabeza, la cara, el cuello, la nariz,	- Tengo la cabeza. - Ella tiene los ojos.	B

				las orejas, la boca, la mano, el brazo, la pierna, el pie, los ojos		
5.	Descripción de las partes del cuerpo (Descripción de las partes del cuerpo)	Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета».	Звуки [o], [d], [i], [l], [n], [k].	Largo, corto, grande, pequeño, derecha, izquierda, claro, oscuro	- ¿Minarizes largo. - Los ojos de mi amigo son de color azul.	Q
Раздел 6 «Я люблю свою семью» - 4 часа						
1.	Мi familia (Моя семья)	Формирование у детей умения описать свою семью.	Звуки [a], [ks], [w].	Luisa, Genaro, César, familia, hijo, hija, madre, padre, abuela, hermano, hermana	- ¿De quiénes el libro? - El libro es de Andrés. - Tengo la madre, el padre, el hermano, la hermana.	H
2.	¿Tienes...? (У тебя есть?)	Развитие навыков устной речи по теме семья.	Звуки [a], [e], [n], [t].	Familia, hijo, hija, madre, padre, abuela, hermano, hermana	- ¿Tienes la abuela? - Si. Tengo la abuela. - ¿Tienes el hermano? - No. No tengo el hermano.	T
3.	¿Está familia grande o pequeña? (Твоя семья большая или маленькая?)	Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.	Звуки [a], [i], [f].	Familia, grande, pequeña, abuela	- ¿Está familia grande o pequeña? - Mi familia es pequeña. - Mi familia no es grande.	F
4.	¿Cómo se llaman tus...	Закрепление лексики по...	Звуки [k], [s],	Los padres,	- ¿Cómo se llama...	M

	padres?(Как зовут твоих родителей?)	теме «Семья».	[m],[j].	madre, padre	tumadre? -Mimadre se llama Luisa.	
Раздел 7 «Еда. Любимые блюда» - 2 часа						
1.	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	Звуки [k], [t], [m], [s].	Pan, sopa, té, salchichas, carne, pescado, potato, tomate, manzana, desayuno, almuerzo, cena, kefir	-Me gusta los salchichas. -No me gusta el pescado.	К
2.	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	Звуки [-], [k], [g], [s], [f].	Helado, chocolate, café, agua...etc	-¿Quieres té? -Sí, por favor. -No, gracias.	Н
Раздел 8 «Мой родной город» - 2 часа						
1.	Mi ciudad natal (Мой родной город)	Формирование представлений детей о родном городе. Совершенствование навыков монологической речи.	Звуки [b], [v], [d], [s], [e].	Vivo, gusta, familia, donde, ciudad, pero, hermoso	-¿Dónde vives? - Vivo en Gubkin. - Me gusta mucho vivir en este ciudad. -No es grande, pero es hermoso.	В
Раздел 9 «Время. Дни недели. Месяцы» - 2 часа						
1.	El tiempo (Время)	Ознакомление детей с названиями дней недели, месяцев.	Звуки [m], [f], [o], [e], [t].	Semana, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes,	-¿Qué día es hoy? -Hoy es lunes. -¿Es martes hoy? -No, no es martes,	У

				sábado, domingo, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre	esdomingo. -¿Quedias de la semanaocen? -Hay sietedias de la semana: ... -¿Quemeseses hoy? -Hoy esAbril.	
2.	El tiempo (Время. Погода)	Ознакомлениедетейлекс икойпотеме «Погода».	Звуки [j], [n], [t].	Tiempo, sol, llueve, nieva, nublado	-¿Quetiempohace hoy? - Hace color. - No hacefrio.	
Раздел 10 «Праздники. Каникулы» - 3 часа						
1.	Lasfiestas. Micumpleaños (Праздники. Мой день рождения)	Формирование лексических навыков по теме: «Праздники. Мой день рождения»	Звуки [k], [t], [a].	Cumpleaños, comer, invitar, tarta, regalo, teléfono, computador, postal, globos	- ¿Enquemesetienetucum pleaños? - En el Abril. -¿Quehaces en tucumpleaños? - Comemos la tarta. - Invitamos los amigos a casa. -¿Queregalostieneen sucumpleaños? - El coche. - El teléfono. - El computador.	
2.	Las fiestas. ElAñoNuevo (Праздники. Новый)	Совершенствование лексических навыков по теме: «Праздники».	Звуки [ñ], [v], [p].	Celebrar, AñoNuevo, adornar la casa,	-¿Tegusta a celebrar el AñoNuevo? -Si, me gusta a celebrar	P

	год)	Введение новой лексики по теме: «Новый год»		comprar, el abeto, presentar, los regalos, feliz	el Año Nuevo. -¿Como celebre esta fiesta? -Adornamos la casa. -Compramos el abeto. -Presentamos los regalos. -¿Estais alegres y felices en la fiesta del Año Nuevo? -Si, estoy alegre.	
3.	Las vacaciones (Каникулы)	Развитие творческого мышления по теме «Каникулы»	Звуки [r], [tʃ], [i], [l].	vacaciones, nadar, ir, rio, mar, ir en bicicleta, viajar, pasear en lancha, ir al colonia de pioneros	-¿Que puedes hacer en las vacaciones? -Puedo nadar en el rio o mar. -Puedo ir en bicicleta . -Puedo viajar. - Puedo pasear en lancha. -Puedo ir al colonia de pioneros.	

ЛИТЕРАТУРА:

1. УМК Воинова А.А., Бухарова Ю.А., испанский язык, учебник для II класса школ с углублённым изучением испанского языка, М., Просвещение, 2011
2. УМК Воинова А.А., «Книга для учителя», М., Просвещение, 2009
3. А.А. Воинова, Испанский язык, Рабочие программы II-IV классы, Пособие для учителей общеобразовательных школ с углублённым изучением испанского языка, М., Просвещение 2010
4. К.В. Морено «Испанский язык» Грамматика в картинках. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением испанского языка. Москва, «Просвещение», 2011.
5. «Теория и практика обучения испанскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
6. Комарова Ж.Т. К63 Испанский для всех: Учебник. — М.: Издательство „Менеджер“, 2002. — 464 с.
7. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. — Спб.: Перспектива, 2009. — 320 с.
8. Гонсалес-Фернандес А.А., Самоучитель испанского языка, «Высшая школа» 1991.
9. Isabel Lopez Barbera, Mañana 1, 2006.