

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КГБОУ «Канский
морской кадетский корпус»

О.В. Гаврилов

2023 г.



**МОДЕЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАНСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

Канск, 2023 г.

Программа предусматривает:

- создание службы, координирующей деятельность специалистов (медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели) по сопровождению воспитанников в образовании;
- создание банка диагностических методик, необходимых для выявления актуальных и потенциальных проблем воспитанников;
- обеспечение диагностической, аналитической, консультативной, методической, профилактической, развивающей и коррекционной деятельности, обеспечивающей оказание помощи воспитанникам в решении коллективных, групповых и индивидуальных проблем развития воспитанников как субъектов образовательного процесса
- прогнозирование, анализ результата комплексного сопровождения воспитанников.

Программа включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность службы сопровождения направлена:

- 1) на обеспечение мер, необходимых для решения коллективных, групповых, индивидуальных проблем воспитанников, возникающих в процессе обучения, воспитания, развития, социального взросления, самоопределения и самореализации;
- 2) на формирование готовности и способности каждого воспитанника к самостоятельному решению собственных проблем.

Опорные теоретические аспекты:

Служба сопровождения – профессиональное объединение специалистов (медицинских работников, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН, воспитателей, классных руководителей), деятельность которых направлена на оказание помощи воспитанникам по выявлению и решению проблем (коллективных, групповых, индивидуальных).

Комплексное сопровождение – целенаправленный процесс оказания помощи и поддержки воспитанникам в выявлении и решении проблем. Это процесс тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов службы и взрослого сообщества, окружающего подростка, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов и подходов.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основополагающие принципы программы:

- принцип целостности – построение деятельности специалистов службы на основе единства диагностики. Определения основных задач и мероприятий по оказанию помощи и поддержки воспитаннику в процессе решения проблем;
- принцип системности – системный, целостный подход к личности воспитанника. Предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы (внутреннего мира кадета), но и вне ее (сложившейся реальной ситуации);
- принцип опоры на возможности – опора на актуальные возможности воспитанника в процессе оказания помощи и поддержки при решении проблем, и потенциально важные при прогнозировании путей решения типовых проблем;
- принцип соблюдения интересов – оказание помощи и поддержки в проблемной ситуации с максимальным учетом индивидуальных интересов воспитанника;
- принцип личностной активности – поддержание и утверждение активной роли воспитанника в преодолении им возникающих проблем с опорой на

личностные свойства: инициатива, свобода выбора, избирательность поведения;

- принцип мультидисциплинарности (стереогнозиса) – эффективность помощи воспитаннику зависит от коопераций действий различных специалистов, владеющих предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития подростка;
- принцип непрерывности - непрерывное сопровождение воспитанника на всех этапах помощи в решении проблемы и формирование уверенности подростка в возможности опоры на профессиональную помощь и поддержку специалистом службы сопровождения на любом этапе обучения в кадетском корпусе;
- принцип достаточной ограниченности – организация деятельности специалистов службы состоит в оказании помощи субъекту развития в формировании ориентационного поля, совершении выбора и принятии ответственности за действия на себя. Сам специалист сопровождения не решает проблему за воспитанника, а учит его выбирать, помогает ему разобраться в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги;
- принцип отказа от усредненного нормирования – норма это не среднее, а то, что лучше из возможного в конкретном возрасте, для конкретного подростка, в конкретной ситуации;
- принцип опоры на возрастные особенности – содержание, формы, способы сопровождения соответствуют возрастному этапу развития подростка, а так же учитываются все этапы формирования и развития личности (возрастные кризисы), и виды ведущей деятельности;
- принцип опоры на гендерные особенности – учет в деятельности гендерного поведения, которое характеризуется актуальным набором черт (импульсивность, стремление к риску, агрессивность, низкий самоконтроль и т.п.) и их проявлений;
- принцип позитивно-ресурсной диагностики – фундаментом сопровождения является диагностика, выявляющая субъективный потенциал воспитанника, позволяющий успешно решать задачи и проблемы развития подростка;

- принцип объективности: беспристрастность проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации. Ориентация специалиста на понимание определенной субъективности сложившейся ситуации, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальное положение дел.

1.2. Цели и задачи комплексного сопровождения

Цель: обеспечение комплексной профессиональной помощи и поддержки воспитанников в образовании, в решении актуальных и личностных проблем их развития командой специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, медицинский работник).

Задачи:

- диагностика и помощь в решении проблем физиологического, социального, психологического развития воспитанников;
- коррекция и помощь в решении проблем развития основных сфер личности воспитанников (познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы, сферы общения);
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной культуры всех участников образовательного процесса;
- помощь в решении проблем развития способностей и одаренностей воспитанников;
- помощь в профилактике, диагностике и решении проблем здоровья воспитанников;
- защита прав и интересов воспитанников, оказание социально-правовой помощи;
- просвещение родителей и педагогов по направлениям сопровождения.

1.3. Планируемый результат

В качестве ожидаемого результата комплексного сопровождения воспитанников рассматривается:

сформированность готовности воспитанников выявлять и решать проблемы личностного развития, опираясь на социокультурные ценности, нормы и способы деятельности;

сформированность основ здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей деятельности, культуры здорового образа жизни;

сформированность основ психологической, социальной культуры у воспитанников;

обеспечение ситуации успеха в развитии способностей и одаренностей воспитанников.

1.4. Система оценки результатов

Для оценки результатов деятельности по комплексному сопровождению воспитанников используются следующие диагностики и методики:

Проблема	Диагностики, методики
Медицинские проблемы	<ul style="list-style-type: none">• антропометрия• статистика и анализ заболеваний• диагностика состояния здоровья воспитанников через углубленные медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии
Адаптация воспитанников к образовательной деятельности корпуса, УУД	<ul style="list-style-type: none">• методика С.В. Левченко – опросники: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя»• анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой• тест школьной тревожности Филлипса• методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан• социометрический тест
Адаптация социально-нравственная	<ul style="list-style-type: none">• изучение психологического климата и социометрические исследования (кадет 5-11 классов)• индивидуальные консультации для воспитанников с трудностями в адаптации и их законных представителей• изучение социального паспорта семьи воспитанников на основе анализа документов личных дел
Адаптация индивидуальная	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение (посещение уроков)• диагностика индивидуальных проблем адаптации (по запросу)• заполнение карт медико-социального и психолого-педагогического сопровождения• индивидуальные консультации

Поло-ролевые проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика по запросу • индивидуальные консультации
Проблема развития способностей и одаренностей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика познавательной сферы (групповой тест интеллектуального развития ГИТ) • диагностика коммуникативной сферы и творческих способностей (по запросу) • методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн • сопровождение одаренных детей (олимпиады, проектная деятельность)
Проблема профессионального выбора	<p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на профориентацию Е.А. Климов. 2. Методика «Профиль» (модификация «Карста интересов» А.Е. Голомштока) <p>11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель • Опросник Дж. Холланда на определение профессиональной направленности личности
Диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей воспитанников	<p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Мотивы выбора профессии» • Методика «Тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной) • «Опросник профессиональных склонностей» Г.В. Резапкина
Проблема асоциальных проявлений в поведении	<p>7-11 классы</p> <p>Подготовка, проведение социально-психологического тестирования (СПТ), индивидуальная работа с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по результатам СПТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест «Несуществующее животное»
Проблемы в развитии познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика познавательной сферы воспитанников (по запросу) • коррекционно-развивающая работа
Проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная и групповая диагностика эмоциональной сферы (по запросу) • анкетирование, наблюдение на предмет изучения эмоционального состояния опекаемых воспитанников • опросник «Самочувствие Активность Настроение» САН (по запросу) • тест школьной тревожности Филлипса

Проблемы в развитии мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • групповая диагностика мотивационно-волевой сферы 7,9,10 классы • Методика для изучения мотивации обучения школьников разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой • индивидуальная диагностика (по запросу) • индивидуальные консультации
Проблемы межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации воспитанников и их родителей • анализ социометрических исследований в классах, индивидуальная работа по результатам • индивидуальная диагностика по запросу • тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас) • анкетирование на предмет межличностных отношений в семье у опекаемых воспитанников

2. Содержательный раздел

Развитие личности – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя процессы адаптации и индивидуализации. Эти процессы предполагают закономерные для всех детей определенного возраста общие проблемы, проблемы группового и индивидуального характера. Эта проблематика и является содержанием комплексного сопровождения воспитанников.

Психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений.

Психологическая адаптация человека осуществляется в следующих сферах его жизни и деятельности:

- в социальной сфере со всем многообразием ее содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);
- в социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения ее в исполнение различных социально-психологических ролей;

- в сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности.

Процесс адаптации в кадетском корпусе рассматривается в следующих аспектах:

1) адаптация к образовательной деятельности корпуса (преемственность программ при переходе с НОО на ООО ступень обучения, новые подходы к обучению, учебные задачи, образовательные технологии, способы учебно-познавательной деятельности); адаптация социально-нравственная (вхождение в кадетское сообщество и классный коллектив, в новую систему правил, требований и норм жизнедеятельности, толерантность);

2) адаптация организационно-деятельностная (вхождение в режим и распорядок дня, в новые виды деятельности, выбор занятий по интересам, формирование ответственного отношения к выбранному и порученному делу, развитие навыков самоопределения, самоорганизации и самоподготовки);

3) адаптация индивидуальная (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа).

Процесс индивидуализации может быть рассмотрен как процесс:
образовательной;
социальной;
гендерной;
креативно-творческой;
организационно-деятельностной;
физиологической;
психологической индивидуализации.

При рассмотрении данных аспектов развития воспитанников кадетского корпуса, выделяются следующие актуальные проблемы:

медицинские проблемы: гиподинамия, миопия, сколиоз, ВСД, обострение хронических заболеваний;

проблемы поло-ролевого (гендерного) развития: овладение социальными ролями: мужчина (благородство, забота о близких, защитник) сын, муж, отец; воспитание мальчика одним из родителей.

проблемы развития способностей и одаренностей воспитанников: выявление способностей и одаренностей воспитанников, индивидуальная работа, помощь одаренным воспитанникам в самоорганизации жизнедеятельности, отслеживание внешних и внутренних проявлений нервно-психического напряжения; потребность в дополнительном внимании; завышенная или заниженная самооценка.

проблемы профессионального выбора: сочетание особенностей здоровья и физического развития с профессиональными предпочтениями, самоопределение воспитанников, прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности;

проблемы асоциальных проявлений в поведении: употребление кличек, оскорбительных слов, сквернословие, нарушение норм и правил, употребление ПАВ, табакокурение, распитие спиртных напитков, драки, воровство, пристрастие к азартным играм, наличие асоциального круга общения за пределами корпуса, асоциальная семья или ближайшее окружение воспитанников.

психологические проблемы:

проблемы в развитии познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь);

проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы (тревожность, конфликтность, сниженное настроение – подавленность, грусть, апатия; гиперэмоциональность);

проблемы в развитии мотивационной сферы (низкий уровень мотивации, неустойчивая мотивация);

проблемы межличностных отношений (воспитанников со сверстниками и педагогами, нарушение детско-родительских отношений).

3. Организационный раздел

3.1. Условия организации комплексного сопровождения воспитанников корпуса:

деятельность службы комплексного сопровождения воспитанников, объединяющей педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников;

непрерывное профессиональное развитие специалистов службы сопровождения;

набор диагностических методик, обеспечивающий комплексное сопровождение воспитанника в образовании.

3.2. Направления комплексного сопровождения:

диагностическая деятельность;

мониторинговая деятельность;

развивающая деятельность;

просветительская деятельность;

профилактическая деятельность;

консультативная деятельность;

коррекционная деятельность;

Формы организации комплексного сопровождения:

- психолого-педагогический и медико-социальный консилиумы;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- развивающие занятия;
- коррекционные занятия;
- консультации, беседы (индивидуальные, групповые);
- тематические внеурочные мероприятия: уроки, лекции, игры, тренинги, акции, диспуты, праздники (подготовка и участие в них), дни открытых дверей, родительские клубы, семинары, мастер-классы, тематические недели.